INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. DATOS GENERALES

Programa de formación	Guianza Turística
Proyecto formativo	Aplicación de los procedimientos técnicos en la guianza turística que permitan el fortalecimiento de la cadena de valor del turismo en Colombia.
Fase proyecto	Análisis
Resultado de aprendizaje	**220201501-01.** Establecer interrelaciones entre los niveles de organización biológica acorde con el entorno productivo y social.
Actividad de aprendizaje	**GA3-220201501-AA1.** Identificar la relación existente entre los ejes celular, sistémico y ecosistémico en el entorno productivo y social.
Evidencia de conocimiento	Mapa mental: sistemas de organización desde los niveles de complejidad. **GA3-220201501-AA1-EV01.**
Criterios de evaluación ● Apropia principios y conceptos de la biología de acuerdo con las condiciones del entorno productivo y social. ● Caracteriza las relaciones existentes en los niveles de organización biológica de acuerdo con su entorno productivo y social.	

2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos	**Alto**	**Medio**	**Bajo**	**Inexistencia**
Características de un ser vivo	El mapa evidencia todas las características de un ser vivo en cuanto a morfología y fisiología, identificando el tipo de célula que lo conforman, las funciones vitales que realiza y cómo interactúa en un ecosistema.	El mapa evidencia algunas de las características de un ser vivo en cuanto a morfología y fisiología, identificando el tipo de célula que lo conforman así como algunas de las funciones vitales que	El mapa evidencia pocas características de un ser vivo en cuanto a morfología y fisiología, difícilmente se identifica el tipo de célula que lo conforman, las funciones vitales que realiza y cómo	El mapa no tiene relación con un ser vivo, presenta ideas sueltas.

		realiza y cómo interactúa en un ecosistema.	interactúa en un ecosistema.	
30	30	20	10	0
Secuencia	Los conceptos están dispuestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.	Los conceptos son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hace al mapa mental menos claro.	Algunos conceptos no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector.	Hay poco sentido de organización del mapa mental o no existe.
30	30	20	10	0
Organización	Las bifurcaciones, ramas y líneas claramente demuestran cómo están conectadas las ideas. Se presta para la lectura en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas claramente demuestran cómo están conectadas las ideas. Pero la organización de los conceptos no se realiza en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas no dan claridad sobre los conceptos trabajados y/o los conceptos no se realizan en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas no son claras o no existen.
30	30	20	10	0
Gramática y ortografía (convenciones)	El aprendiz no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al	El aprendiz comete 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae	El aprendiz comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al	El aprendiz comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.

	lector del contenido.	al lector del contenido.	lector del contenido.	
10	10	8	5	2

3. EVALUACIÓN

Observaciones: _____

Juicio de valor: _____